


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 31.08.2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2022г. № 160
заведующий  Г.В. Иванова



Рабочая программа

учителя-дефектолога Павловской Елены Анатольевны

**для обучающихся с ОВЗ в возрасте 5-6 лет
(с задержкой психического развития)**

группы № 12

на 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	7
2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы.....	7
Распределение образовательной нагрузки на учебный год	7
по лексическим темам	7
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	31
2.3. Организация взаимодействия с педагогами.	32
2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.	34
2.5. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания на 2022-2023 учебный год	
3. Организационный раздел.....	38
3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)	38
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	39
3.3. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в специальном детском саду.	40
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.	41
Оснащение кабинета учителя-дефектолога.	41
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель	реализация содержания основной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития) среднего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.
Задачи	охрана жизни и здоровья ребенка; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе); обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников; взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников; способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Принцип развивающего образования, в соответствии которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Принцип научной обоснованности и практической применимости. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка и спецификой образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. Принцип непрерывности. Принцип гуманизации. Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и

	<p>эмоционального воспитания.</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам обучающийся проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);</p> <p>Принцип доступности;</p> <p>Принцип наглядности;</p> <p>Принцип наглядности и систематичности;</p> <p>Принцип ранней педагогической помощи.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 1.2.3685-21).</p> <p>Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:</p> <p>Уставом ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.</p> <p>Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131 Невского района СПб.</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<p>уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>диагностика и коррекция нарушений развития детей, и их социальная адаптация;</p> <p>обеспечение социального развития детей с ОВЗ;</p> <p>создание современной развивающей предметно-пространственной среды -содержательно-насыщенной,</p>

	трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
Определение эффективности освоения программы	<p>Диагностика - выявление нарушения или несформированности функциональных систем, в том числе речи, детей дошкольного возраста.</p> <p>Комплексное обследование - установление степени проявлений дефекта и определение специальных коррекционных методов обучения.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	<p>Группу старшего дошкольного возраста посещают 15 обучающихся: 5 девочек и 10 мальчиков. Всем обучающимся по заключению ТППК требуются занятия с педагогом – психологом, учителем -дефектологом, учителем -логопедом.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Многие обучающиеся группы испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, большинство воспитанников действуют импульсивно, часто отвлекаются. В этом случае затруднена переключаемость с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте с ЗПР недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: Обучающие не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности. У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.</p> <p>Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;</p> <p>Понимание обращенной речи значительно развито, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. Выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре. Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для</p>

	многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 - август 2023 года)
Планируемые результаты освоения программы	<p>Задачей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития обучающихся. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями обучающихся.</p> <p>Обучающийся инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.</p> <p>Обучающийся активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.</p> <p>Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.</p> <p>У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. - Знает и называет изученные растения, овощи, фрукты; домашних и диких животных и их детенышей. - Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме. - Определяет положение предметов в пространстве. - Владеет навыками счета, может обобщить полученный результат. - Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково. - Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.

Проект программы является «открытым» и может включать в себя целесообразные дополнения и изменения. Рабочая программа рассчитана на один год обучения с 1 сентября

2022года по 31 мая 2023года. При разработке программы учитывался контингент обучающихся группы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Перспективно – тематическое планирование коррекционной работы

Распределение образовательной нагрузки на учебный год по лексическим темам

Период	Старшая группа (дети 5-6лет)
1-3 неделя сентября	Психолого-педагогическое обследование
4 неделя сентября 26.09-30.09	Детский сад.
1 неделя октября 03.10-07.10	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября 10.10-14.10	Овощи. Огород.
3 неделя октября 17.10-21.10	Фрукты. Ягоды. Сад.
4 неделя октября 24.10-28.10	Дары леса. Ягоды, грибы. Заготовки.
1 неделя ноября 31.10-04.11	Сила русская, богатырская в единстве народном.
2 неделя ноября 07.11-11.11	Осень. Признаки осени.
3 неделя ноября 14.11-18.11	Дикие животные. Подготовка к зиме.
4 неделя ноября 21.11-25.11	Животные севера.
1 неделя декабря 28.11-02.12	Домашние животные и птицы.
2 неделя декабря 05.12-09.12	Зима. Признаки зимы.
3 неделя декабря 12.12-16.12	Одежда. Головные уборы.
4 неделя декабря 19.12-23.12	Обувь.
5 неделя декабря 26.12-30.12	Новый год. Новогодний праздник.
2 неделя января 09.01-13.01	Рождество. Зимние забавы.
3 неделя января 16.01-20.01	Зимующие птицы.
4 неделя января 23.01-27.01	Хлеб, всему голова. Продукты питания.
1 неделя февраля 30.01-03.02	Мебель.
2 неделя февраля 06.02-10.02	Посуда. Бытовая техника.
3 неделя февраля 13.02-17.02	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.
4 неделя февраля 20.02-24.02	День защитника Отечества.

1 неделя марта 27.02-03.03	Весна. Мамин день.
2 неделя марта 06.03-10.03	Воздушный и водный транспорт
3 неделя марта 13.03-17.03	Животные жарких стран. Зоопарк.
4 неделя марта 20.03-24.03	Вода и её обитатели.
5 неделя марта 27.03-31.03	Перелетные птицы.
1 неделя апреля 03.04-07.04	Растительный и животный мир весной.
2 неделя апреля 10.04-14.04	Космос. Космическая техника.
3 неделя апреля 17.04-21.04	Скоро в школу.
4 неделя апреля 24.04-28.04	Насекомые.
1 неделя мая 02.05-05.05	Наша Родина — Россия. День Победы.
2 неделя мая 08.05-12.05	Семья. Труд родителей.
3 неделя мая 15.05-19.05	Цветущий май. Цветы.
4 неделя мая 22.05-26.05	Мой город Санкт-Петербург. Стройка.
5 неделя мая 29.05-31.05	Психолого-педагогическое обследование

**Перспективно - тематическое планирование коррекционной работы
в старшей группе (5-6лет) обучающихся с ЗПР.**

Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Формирование и коррекция мыслительных процессов и мелкой моторики	Речевое развитие (развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза)
01.09 -23.09 Психолого-педагогическое обследование			
4 неделя сентября		26.09 -30.09 Детский сад	
<p>“Детский сад” “Профессии в детском саду” Цель: познакомить детей с профессиями. Задачи: познакомить обучающихся с</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Уточнение, сравнение и закрепление понятий «один», «много», «мало», «несколько», «ничего нет», «пусто».</p>	<p>Выделение лишнего признака. Развивать слуховое и зрительное внимание, логическое мышление; воспитывать</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического</p>

<p>профессиями (повар, воспитатель, учитель. плотник); учить определять профессию по описанию; обогащать словарный запас существительными и глаголами; развивать речь, мышление, воображение, самостоятельность, активность.</p>	<p><i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (большой, меньше, маленький). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Уточнение умения ориентироваться в сторонах относительно себя: верх, низ, право, лево (показ сторон)</p>	<p>познавательный интерес к профессиям. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Пальчиковая гимнастика “Детский сад”.</p>	<p>восприятия. Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”. Знакомство с понятиями “слово”, “звук”. Чтение: Сборник стихов “Детский сад”.</p>
<p>1 неделя октября 03.10 - 07.10 Игрушки. Материалы, из которых они сделаны»</p>			
<p>“Игрушки. Материалы, из которых они сделаны» Цель: систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие “Игрушки”. Задачи: учить умению описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию; закреплять представления об игрушках.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Совершенствование навыка устного счета на слух. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Знакомство с цифрой 0. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, умения находить круг среди геометрических фигур. <i>Величина.</i> Больше, меньше, маленький. Развитие умения сравнивать предметы по величине, объединять предметы поэтому признаку. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верх, низ, середина.</p>	<p>Д/и “Чудесный мешочек”. Игры с пуговицами (камушками). Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Игрушки» “Народная игрушка” “Матрешка”. Обводка и раскрашивание трафаретов.</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательное упражнение “Озвучь игрушку”. Звук [а]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [а], выделять первый звук в слове, различать на слух длинные и короткие слова. Чтение: А. Барто стихи про игрушки. В. Сутеев “Умелые руки”</p>
<p>2 неделя октября 10.10 - 14.10 Овощи. Огород.</p>			

<p>“Овощи. Огород.” Цель: познакомить детей с понятиями огород, овощи; формировать обобщающее понятие “Овощи”. Задачи: уточнить и расширить понятия об овощах; учить умению описывать овощи; узнавать овощи по описанию; закреплять представления об овощах; обогащать словарь существительными, прилагательными; образование множественного числа существительных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Закреплять знания цветов красный, зеленый, желтый; воспитывать самостоятельность, аккуратность, эстетические эмоции. Формирование представления о днях недели</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Совершенствование навыка количественного счета. Формирование представления о цифре 1 <i>Величина.</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по величине (больше, меньше, большой, маленький). Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги <i>Геометрические фигуры</i> Уточнение представления о прямой линии.</p>	<p>Рассмотрите картинки и запомни их. Д/и “Четвертый лишний” Игры с геометрическими фигурами. Лабиринты. Пальчиковая гимнастика “Овощи”. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Овощи»</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Дыхательная гимнастика “Разговор овощей”. Артикуляционная гимнастика. Звук [у]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук [у], различать на слух длинные и короткие слова. Анализ и синтез сочетаний из двух звуков ([а-у], [у-а]) Чтение: В. Сутеев “Бабушкин огород”, Ю. Туvim “Овощи”</p>
<p>3 неделя октября 17.10 -21.10 Фрукты. Ягоды. Сад.</p>			
<p>“Фрукты. Ягоды. Сад.” Цель: формировать у детей представление о фруктах. Задачи: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах; составление рассказа — описания фрукта с опорой на схему, фрукты; учить узнавать в опытно-экспериментальной деятельности фрукты</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Устный счет предметов в пределах 5. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепления знания о цифре 2, умения писать цифру 2 по точкам. Воспроизведение</p>	<p>Выделение лишнего. “Угадай по описанию”. Выделение лишнего. “Сложи картинку” “Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи”. Пальчиковая гимнастика Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Фрукты» “Мы делили</p>	<p>Дыхательная гимнастика “ Маша и Даша в саду”. Описание фруктов по схеме. Звук [и]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ними, звукоподражание в потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гласных звуков звук</p>

<p>на ощупь, по запаху. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Образование сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами. Т.п. сущ. В ед.ч. (без предлога). Согласование прилаг. с сущ. муж., ж. и ср.р. в И.п. Воспитывать аккуратность. Практическое употребление в речи предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>определенного количества звуковых сигналов, ориентируясь на заданное число 2. Упражнение в выборе предметов из множества и распределении их в две группы: два - ни одного. <i>Величина.</i> Формирование умения ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги</p>	<p>апельсин”.</p>	<p>[и], выделять первый звук в слове. Анализ и синтез сочетаний из трех звуков ([а-и-у], [и-у-а]). Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Чтение: В. Сутеев “Яблоко”, “Мешок яблок”.</p>
--	--	-------------------	--

4 неделя октября 24.10 - 28.10 “Дары леса. Ягоды грибы, заготовки”

<p>“Дары леса. Ягоды грибы, заготовки” Цель: уточнить и расширить знания о лесе; воспитывать бережное отношение к природе. Задачи: уточнять и расширять имеющиеся представления детей о лесе; формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса; развивать в детях чувства сопричастности ко всему живому и прекрасному; развивать связную речь, обогащать словарный запас. Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлогов). Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отношение к природе.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 5. Различение цифры 1 и 2, соотнесение их с количеством При счёте предметов слева направо - название числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. Сравнение двух групп предметов. Уравнивание двух неравных групп двумя способами - добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Закреплять знания о цифре 1,2, умения писать по точкам <i>Величина.</i> Длинный, короткий. Развивать умения сравнивать предметы по величине, протяженности, объединять предметы по этому признаку.</p>	<p>Игра “На какую фигуру похож предмет?” Игра “Соедини правильно”. Логическая задача “Когда это бывает?” Пальчиковая гимнастика “Компот”. “Качалочка”. Обводка, штриховка по теме. Сортировка мелких предметов. Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Грибы</p>	<p>Развитие общего внимания и понимания речи. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения “По грибы”, “Вкусное варенье”. Практическое употребление в речи предлогов <i>на, в, под</i>. Чтение: В. Сутеев “Под грибом”. Формировать умения договаривать за педагогом словосочетания в стихах. Звук [о]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение в словах первого звука [и], [о]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать,</p>
--	--	--	---

	<i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закрепление ориентировки на листе верх, низ, середина.		простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.
1 неделя ноября	31.10 - 04.11. Сила Русская, богатырская в единстве народном		
<p>“Сила Русская, богатырская в единстве народном”.</p> <p>Цель: расширение представлений детей о богатырях Русских.</p> <p>Развитие способности детей выражать своё настроение.</p> <p>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</p> <p>Образование относительных прилаг. Р.п. сущ. в ед.ч. (без предлога).</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепление навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».</p> <p>Совершенствование навыка сравнения множеств. При счёте предметов слева направо - называние числительных по порядку, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p><i>Геометрические фигуры</i></p> <p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Формировать представление о времени суток (утро).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “друзят в нашей группе девочки и мальчики”.</p> <p>Упр. с массажным мячиком “Колочий ёж”.</p> <p>Обведение по точкам изображение человека.</p> <p>Обведение ладони, закрашивание.</p> <p>Выкладывание человека из палочек.</p> <p>Упр. “собери картинки из 6 частей”.</p>	<p>Расширение пассивного и активного словаря, его активизация.</p> <p>Рассматривание картинки “Осень” и обучение рассказыванию.</p> <p>Формировать умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них.</p> <p>Звуки [а], [у], [и], [о].</p> <p>Формирование умения выделять из ряда гл.зв. указанный зв.</p> <p>Определение в словах первого гл.зв. [а], [у], [и], [о].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Анализ и синтез сочетаний из трех гл.зв. ([и-у-а], [о-и-а], [у-о-и]).</p>

Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по протяженности (длинный, короче, короткий).

2 неделя ноября	07.11 - 11.11 Осень. Признаки осени.		
<p>“ Осень. Признаки осени”.</p> <p>Цель: углубление и расширение представлений детей о явлениях природы, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: развитие любознательности</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Формирование представления о цифре 3, образовании и составе числа 3. Обучение выделению трех предметов из множества по слову.</p> <p>Закрепление на практике состава числа</p> <p>Формирование понятия</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Поздняя осень» «Листья осенние тихо кружатся» «Осень»</p> <p>Упр. “Капелька к капельке - струйка дождя”</p>	<p>Формирование умения повторять за взрослым рассказы - описания, состоящие из двух-трех простых предложений.</p> <p>Формирование умения договаривать</p>

<p>детей, их желания наблюдать за изменениями, производящими в окружающем мире. Расширение пассивного и активного словаря, его активизация. П.п. сущ. в ед.ч. Образование и употребление в речи гл. в повелительном наклонении (<i>дай, мой, неси</i>). Согласование притяжательных местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. ср.р. Формирование представления о безопасном образе жизни.</p>	<p>о числовом ряде. Обучение обратному счету от трех. <i>Величина</i>. Знакомство с кривой линией. <i>Ориентировка во времени</i>. Формирование представления о временах года.</p>	<p>(нанизывание кругов голубого цвета на шнурок). Пальчиковая гимнастика “Осенние листочки” Упр. “Дорожка в осеннем парке” (лист картона с пластилиновой дорожкой, горохом). Координация речи с движением “Листья”. Упр. “Собери листочек” (разрезная картинка из 6 частей). Упр. “Листопад” (лист желтой бумаги порвать на мелкие кусочки). Упр. “обведи каплю и зонтик по точкам”</p>	<p>за педагогом словосочетания в стихах. Звук [ы]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Формирование умения выделять из ряда гл.зв. звук [ы], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез сочетаний из трех-четырех гл.зв. ([а-о-ы], [у-о-а-ы]). Формирование понятия “слог-часть слова”.</p>
<p>3 неделя ноября</p>	<p>14.11 -18.11</p>	<p>Дикие животные. Подготовка к зиме</p>	
<p>“Дикие животные. Подготовка к зиме” Цель: расширение представления детей о диких животных, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы. Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p>	<p><i>Количество и счет</i> Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?». Упражнение в обратном счете от трех. Знакомство со знаками +, =. Решение примеров на сложение. <i>Величина</i> Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по длине (длиннее, длинный, короче, короткий). Упражнение в измерении величины с</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок “Дикие звери зимой” «Ёжик» Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Обведи по контуру предметы по теме. Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Закрепление понятия “гласные звуки”. Определение первого ([а], [у], [и], [о]) и последнего гл.зв. ([а], [у], [и], [о], [ы]) в словах. Деление на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Пересказ короткого текста с опорой на картинку. Чтение: В. Сутеев “Дядя Миша”, “Палочка выручалочка”</p>

Предлог у (Р.п.) Согласование притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р. Образование и употребление в речи гл.в повелит.накл. (<i>дай, мой, иди, сиди, неси, пой</i>).	помощью условных мерок. Побуждение к называнию величины предметов и изображений. <i>Ориентировка во времени.</i> Формирование представления о днях недели.		
4 неделя ноября	21.11 - 25.11 Животные севера		
“Животные севера” Цель: развитие познавательного-речевого деятельности детей старшего возраста. Задачи: Образовательные: закреплять представления о животных севера, их особенностях, используя детскую художественную литературу; закреплять умение узнавать животных по существенным признакам; активизировать словарь детей за счет слов названий животных, детёнышей животных; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в употреблении простых предлогов ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО”. Расширение активного и пассивного словаря. Предлог <i>на</i> (П.п.). Согласование притяж.местоим. (<i>мой, моя</i>) с сущ. муж., ж. и ср.р.	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4 по точкам. Сравнение чисел 1, 2, 3,4. Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. Развивать умения сравнивать предметы по высоте. <i>Ориентировка относительно себя.</i> Перемещение предметов относительно себя (надо мной, подо мной, впереди, сзади) <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие - время суток.	Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок “Животные Севера» Упр. “Фотографии животных” (разрезные картинки 6 частей).	Совершенствовать умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространённых предложений. Знакомство с понятием “согласный звук”. Звук [м]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [м], выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ма], [мо], [му], [мы]). Чтение: В. Сутеев “Кто сказал мяу?”, “Капризная кошка”
1 неделя декабря	28.11 - 02.12 Домашние животные и птицы.		
“Домашние животные и птицы”. Цель: расширение представления детей о домашних животных,	<i>Количество и счет.</i> Закрепление навыка порядкового счета в пределах десяти с участием слухового,	Упр. “Индюшата”. Упр. “Цыпленок из комочков”. Трафарет	Звук [в]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и

<p>птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: углубление и расширение представления детей о явлениях природы.</p> <p>Формирование экологических представлений у детей. Знакомство с функциями человека в природе.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлог <i>под</i> (В.п.).</p> <p>Образование и употребление в речи гл. наст. в. 3 л. ед. и мн. ч. (<i>идет, сидит, идут, сидят</i>).</p>	<p>зрительного и двигательного анализаторов, в речи — количественных числительных, ответа на вопрос «Который по счету?».</p> <p>Упражнение в обратном счете от трех.</p> <p>Знакомство со знаком «←». Решение примеров на вычитание.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Высокий, ниже, низкий.</p> <p>Развивать умения сравнивать предметы по высоте.</p> <p><i>Ориентировка относительно себя.</i></p> <p>Формирование понятий «верх», «низ», «сверху» листе бумаги</p>	<p>«Домашние птицы».</p> <p>«Домашние животные».</p> <p>Упр. «Собери картинки из 6 частей).</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Домашние птицы» «Домашние животные»</p>	<p>игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [в].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([ав], [ов], [ув], [ва], [во], [ву], [вы]).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Чтение: В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Это что за птица»</p>
<p>2 неделя декабря</p>	<p>05.12 - 09.12 Зима. Признаки зимы.</p>		
<p>«Зима. Признаки зимы».</p> <p>Цель: углубление и расширение представления детей о зиме, о сезонных и суточных изменениях.</p> <p>Задачи: развитие любознательности детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлог <i>над</i>.</p> <p>Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>.</p> <p>Согласование местоимений с гл. повелит. накл.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Формирование навыка количественного и порядкового счета.</p> <p>Закрепление понятий «больше», «меньше».</p> <p>Знакомство со знаками <, =.</p> <p>Формирование умения сравнивать количество.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (высокий, ниже, низкий).</p> <p>Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.</p> <p>Продолжаем формирование умения штриховать геометрические фигуры</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Формирование понятий</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>«Снежок».</p> <p>Упр. «Зима» (игра с водой, покатаь в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. «Дорожка для лыжника» (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец).</p> <p>Упр. «Катаемся на коньках и лыжах» («каток» из фольги, «лыжня» из бархатной бумаги).</p> <p>Координация речи с движением «Снежная баба».</p> <p>Упр. «Лепим снежки» (скатать кусочки ваты в комочки).</p>	<p>Звук [ф]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре.</p> <p>Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ф].</p> <p>Формировать умения выделять последний зв. в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Синтез слов из двух звуков - согласного и гласного ([фа], [фо],</p>

<p>Понимание и употребление возвратной формы глаголов 3-го л. ед.ч. наст.в. (<i>моется, катается, одевается</i>).</p>	<p>«спереди», «сзади»</p>	<p>Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц). Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>[фу]. Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Как зима закончилась”</p>
<p>3 неделя декабря 12.12 - 16.12 Одежда. Головные уборы.</p>			
<p>“Одежда. Головные уборы”. Цель: расширение и закрепление представлений об одежде, о головных уборах, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением одежды. Головными уборами. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Предлоги <i>на, у, под, над</i>.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Прямой, обратный и порядковый счет в пределах пяти. Закрепление состава числа 3. Развитие умения сравнивать и упорядочивать <i>Величина.</i> Толстый, тонкий. Развивать умения сравнивать предметы по толщине. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета по словесной инструкции (над предметом). <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать понятие «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>Обведи по контуру изображения одежды. Закрашивание готовых изображений. Упр. “Собери картинку из 6 частей). Массаж пальцев рук Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Одежда»</p>	<p>Звук [н]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [н]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез односложных звукоподражательных слов (<i>но, на</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>4 неделя декабря 19.12 - 23.12 Обувь.</p>			
<p>“Обувь”. Цель: расширение и закрепление представлений об обуви, предметах быта, необходимых в жизни человека. Задачи: уточнить словарь детей по теме, расширить и активизировать его. Познакомить с назначением обуви. Развивать внимание,</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепление навыка количественного счета в пределах десяти и обратного счета от четырех. Формирование умения уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества. Закрепление знаков >, <, =. Развитие умения сравнивать и</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Обувь» “Сколько обуви у нас?” Упр. “Сапожник”. Обведение по контуру изображения обуви. Массаж пальцев карандашами. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Звук [б]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [б]. Формирование умения передавать ритмический рисунок</p>

<p>память, мышление, общую моторику. Формировать представления о безопасном образе жизни. Т.п. сущ. Пространственное значение предлогов <i>на, в, с, над</i>.</p>	<p>упорядочивать, Формирование понятия «пара». <i>Величина</i>. Формирование умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по высоте (выше, высокий, ниже, низкий). Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок. <i>Ориентировка относительно другого предмета</i>. Формирование понятий «перед», «за»</p>		<p>слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>бам, бом, бум</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>5 неделя декабря</p>	<p>26.12 - 30.12</p>	<p>Новый год. Новогодний праздник.</p>	
<p>“Новый год. Новогодний праздник”. Цель: расширение представления детей о празднике “Новый год”. Задачи: сформировать обобщающее понятие “елочные игрушки”. Развитие внимания, памяти. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к новомуднему празднику. Расширение активного и пассивного словаря, его активизация. Предлог <i>за</i> (Т.п.). Местоимения <i>я, ты, мы, вы, он, она, они</i>. Согласование местоимений с гл.повелит.накл.</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Формирование представления о цифре 5, образовании и составе числа 5. Обучение выделению четырех предметов из множества по слову. Закрепление на практике состава числа 5. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счету от пяти. <i>Величина</i>. Закрепление видов линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая. Геометрические фигуры. Закреплять знания о круге, умения находить круг среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени</i>. Формирование представления о днях недели.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Новый год» Координация речи с движением “Снежная баба”. Упр. “Развесим гирлянду на елку” (шнуровка елки). Игра “Новогодняя цепочка” (склеивание колец из полосок бумаги). Упр. “Шарики-фонарики” (рисование кругов на ограниченном пространстве разного размера по пунктиру).</p>	<p>Звук [п]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [п]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Синтез слогов (<i>по, па, пу, пы</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Про снегурочку и снежинку”, “Елка”, “Про елки”.</p>

2 неделя января	09.01 - 13.01 Рождество. Зимние забавы.		
<p>“Рождество. Зимние забавы”.</p> <p>Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p>Углубление и расширение представления детей о рождественском празднике, зиме, о зимних забавах.</p> <p>Задачи: закреплять знания о признаках зимы, зимних забавах.</p> <p>Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, мышление, память, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам.</p> <p>Формировать представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Предлоги <i>в, из</i> и их правильное использование в речи.</p> <p>Закрепление правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Формирование умения считать движения, предметы в прямом и обратном порядке, считать от заданного числа до 5, отвечать на вопросы «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Развитие умения сравнивать и упорядочивать объекты по толщине (толстый, тоньше, тонкий).</p> <p>Упражнение в измерении величины с помощью условных мерок.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с прямоугольником, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур.</p> <p>Развивать умение группировать предметы по 1-2 признакам (цвет, форма, размер)</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i></p> <p>Перемещение предмета по словесной инструкции (за предметом).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Формирование понятия «между»</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Зимние забавы»</p> <p>“Снежок”.</p> <p>Упр. “Зима” (игра с водой, покатасть в ладошках кусочек льда).</p> <p>Упр. “Дорожка для лыжника” (выкладывание дорожки из мозаики, ориентируясь на образец).</p> <p>Упр. “Катаемся на коньках и лыжах” (“каток” из фольги, “лыжня” из бархатной бумаги).</p> <p>Координация речи с движением “Снежная баба”.</p> <p>Упр. “Лепим снежки” (скатать кусочки ваты в комочки).</p> <p>Упр. “Санки-ледянки” (выкладывание санок из счетных палочек, а веревочек из мелких пуговиц).</p> <p>Упр. “Лепим снеговика” (рисование кругов по разной величины по пунктиру).</p>	<p>Звук [д]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [д].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Анализ и синтез односложных слов (<i>дом, дам, дым</i>).</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
3 неделя января	16.01 - 20.01 Зимующие птицы:		
<p>“Зимующие птицы”.</p> <p>Цель: расширение представления детей о зимующих птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: уточнить представления о зимующих птицах, их строении.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Сформировать представление о числе и цифре 6, образовании числа 6.</p> <p>Сформировать умение писать цифру 6.</p> <p>Усовершенствовать навык выделения шести предметов из множества по слову.</p> <p>Сформировать навык</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>“Кормушка”.</p> <p>Упр. “Собери птичку”.</p> <p>Упр. “Обведи птичку по контуру”.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звук [т]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [т].</p>

<p>Сформировать понятие “зимующие птицы”. Развивать внимание, память, мышление. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за птицами. Формирование представления о безопасном образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление понимания предлогов <i>в, из</i> и их правильное использование в речи. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p>обратного счета от шести. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепить знания о геометрической фигуре — круге, умение находить круг среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать представление о днях недели. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Развивать умения сравнивать предметы по ширине. Закреплять понятие “завтра”. “сегодня”, “вчера”.</p>	<p>Координация движения с речью. Упр. “Найди такую же”.</p>	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Анализ и синтез односложных слов (<i>том, Тим</i>). Обучение делению на слоги двухсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>4 неделя января</p>	<p>23.01 - 27.01 Хлеб, всему голова. Продукты питания</p>		
<p>“Хлеб, всему голова. Продукты питания”. Цель: совершенствование представлений детей по лексической теме “продукты питания”. Задачи: уточнить и расширить представления детей о продуктах питания, их назначении. Сформировать понятие “продукты питания”. Развивать внимание, память, логическое мышление. Повышать познавательную активность. Формирование представления о безопасном о здоровом образе жизни. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>за, к, от</i>.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Счет предметов в пределах 7. Сравнение чисел 6, 7. Соотнесение цифры с количеством предметов. Развить умение находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. <i>Величина.</i> Широкий, уже, узкий. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. <i>Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о прямоугольнике, умения находить прямоугольник среди геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Закрепление знания о времени суток. Установление последовательности событий.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Д/и “Выложи сам” “Считай - не ошибись”. Упр. “вверху и внизу”. Логические задания “Найди ошибку”. Игра “Четвертый лишний”.</p>	<p>Звук [г]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [г]. Формировать умения выделять последний зв. в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Анализ и синтез двух сложных слов (<i>губы</i>).</p>

<p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>			
<p>1 неделя февраля</p> <p>“Мебель”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений о мебели, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “мебель”. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Предлог <i>в</i> (П.п.).</p> <p>Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Счет предметов в пределах 7. Знакомство с цифрой 8. Письмо цифры 8 по точкам.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Соотнесение предметов между собой по величине, используя в речи слова “большой”, “поменьше”, “маленький”, “одинакового размера”.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление знания о квадрате, умения находить среди геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка относительно другого предмета.</i></p> <p>Перемещение предмета по словесной инструкции (рядом с предметом).</p> <p>Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части.</p> <p>Сформировать представление об отношениях между целым и частью.</p>	<p>30.01 - 03.02 Мебель.</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Мебель»</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Обведение по контуру изображение мебели.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Координация движений с речью.</p>	<p>Звук [к]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [к].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>кот, ком</i>).</p>
<p>2 неделя февраля</p> <p>“Посуда. Бытовая техника.”.</p> <p>Цель: расширение и закрепление представлений о посуде, предметах быта, необходимых в жизни человека.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Сформировать умение объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью, умение выполнять арифметические действия.</p>	<p>06.02 - 10.02 Посуда. Бытовая техника.</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Посуда»</p> <p>Упр. “собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Помощники”.</p> <p>Игра “Посуда”.</p> <p>Обведение по контуру изображений посуды.</p>	<p>Звук [х]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [х].</p>

<p>Сформировать обобщающее понятие “посуда”. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Спряжение глагола “хотеть” (<i>хочу, хочет, хотим</i>).</p>	<p><i>Величина.</i> Соотносить и упорядочивать объекты по величине, используя в речи слова «больше», «большой», «меньше», «маленький», «одинакового размера», на основе зрительного и тактильного восприятия. Сравнение предметов разных размеров по величине и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Закрепить понятия «внутри», «снаружи».</p>	<p>Закрашивание готовых изображений.</p>	<p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>мох, пух</i>).</p>
<p>3 неделя февраля</p>	<p>13.02 - 17.02 Наземный транспорт. Правила дорожного движения.</p>		
<p>“Наземный транспорт. Правила дорожного движения”. Цель: расширение и уточнение представлений детей о наземном транспорте и правилах дорожного движения. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятие “наземный транспорт”. Уточнить и закрепить знания правил дорожного движения. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Предлог <i>по</i> (Д.п.). Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Величина.</i> Закреплять умение сравнивать предметы по толщине (толстый, тоньше, тонкий). <i>Геометрические фигуры.</i> Закреплять знания о квадрате, умения находить квадрат среди геометрических фигур. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Закреплять умение ориентировать на листе посередине, слева, справа, сверху, внизу. <i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие “вчера”, “сегодня”, “завтра”.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Транспорт» Упр. “Светофорик” (наизывание бусин красного, желтого, зеленого цветов на шнурок). Игра “Пешеход” (выкладывание перехода из палочек, учитывая расстояние между ними). Координация речи с движением “Шофер”. Игра “Выставка машин” (выкладывание легковой машины из мозаики по образцу). Упр. “Машина проехала” (рисование пальцем на песке). Упр. “Дороги для машин” (изображение прямых и волнистых линий).</p>	<p>Звук [с]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [с]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез односложных слов (<i>сок, нос</i>). Чтение: В. Сутеев “Разные колеса”.</p>
<p>4 неделя февраля</p>	<p>20.02.- 24.02 День защитника Отечества.</p>		
<p>“День защитника</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p>	<p>Самомассаж ладоней</p>	<p>Звук [з]. Уточнение</p>

<p>Отечества”, Цель: расширить представления детей о военных профессиях, празднике, посвященном Дню защитника Отечества. Задачи: расширить представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину, словарь по теме “День защитника Отечества”. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, умение работать в коллективе. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p>	<p>Закрепление знаний о порядковом счете, независимости числа от пространственного расположения предметов. Счет предметов по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Величина.</i> Длинный, короче, короче, короткий. Сравнение предметов, разных по длине, и объединение их по этому признаку. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Понятия “слева”, “посередине”, “справа”.</p>	<p>и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Наша армия» Координация речи с движениями. Обведение по контуру и раскрашивание солдата. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Кому что нужно”.</p>	<p>произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [з]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех-четырёх звуков (<i>зуб, зонт</i>).</p>
<p>1 неделя марта</p>	<p>27.02 - 03.03 Весна. Мамин день.</p>		
<p>“Весна. Мамин праздник”. Цель: расширение представления детей о празднике 8 Марта. Задачи: расширить знания детей об окружающем мире. Развивать память, внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых, эмоциональное отношение к женскому празднику. Расширение активного и пассивного словаря. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на один», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. <i>Величина.</i> Широкий, уже, самый узкий. Сравнение предметов, разных по ширине, и объединение их по этому признаку. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний об овале, умения находить овал среди геометрических фигур.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. “Бусинки-горошинки”. Упр. “Поможем маме” (собрать бусины с коврика). Упр. “Разложи по коробочкам” (разобрать бусины по цветам и разложить по коробочкам). Упр. “Цветы для мамы” (круги из картона и прищепки). Подвижная игра “подарок маме”. Упр. “наши алые цветки распускают лепестки” (выкладывание цветка из мозаики по</p>	<p>Звук [ц]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ц]. Формировать умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p>

<p>главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Понятие “влево”, “вправо”. <i>Ориентировка во времени.</i> Закрепить пространственные представления, умение правильно употреблять предлоги в коммуникативной деятельности.</p>	<p>образцу). Упр. “Украсим салфетку” (изображение спиралей по пунктиру).</p>	<p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (<i>цап, цок</i>). Чтение: В. Сутеев “Мамин праздник”.</p>
<p>2 неделя марта</p>	<p align="center">06.03 - 10.03 Воздушный и водный транспорт.</p>		
<p>“Воздушный и водный транспорт”. Цель: расширение и уточнение представлений детей о водном и воздушном транспорте. Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме. Сформировать обобщающее понятия “водный транспорт”, “воздушный транспорт”. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Составление предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Количественный и порядковый счет в пределах 5 (10). Закреплять знания о цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Величина.</i> Толстый, тоньше, самый тонкий. Сравнение предметов, разных по толщине., и объединение их поэтому признаку. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике и овале. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левы верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Лодочка”. Игра “Лодочка плывет” (изготовление лодки из бумаги техникой оригами). Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Координация речи с движением.</p>	<p>Звуки [с], [з], [ц]. Формирование умения выделять на слух из трех свистящих зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Чтение: В. Сутеев “Кораблик”.</p>
<p>3 неделя марта</p>	<p align="center">13.03 - 17.03 Животные жарких стран. Зоопарк</p>		
<p>“ Животные жарких стран Зоопарк”. Цель: расширение представления детей о животных жарких стран, местах их обитания, способе питания, об образе жизни. Задачи: закреплять представления о животных жарких.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Различие количественного и порядкового счета в пределах 5 (10) Соотнесение количества предметов с цифрой. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами - добавляя к</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Животные жарких стран» Обведение по контуру изображений животных по теме. Закрашивание готового изображения. Массаж рук</p>	<p>Звуки [д], [т], [в]. Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать,</p>

<p>Закреплять умения узнавать животных по существенным признакам. Развивать память, внимание, мышление, общую и мелкую моторику рук. Повышать познавательную активность. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за животными. Формировать бережное отношение к животному миру. Расширение активного и пассивного словаря. Р.п. сущ. в ед.ч. с предлогом <i>после</i>.</p>	<p>меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей лишний. <i>Величина</i>. Высокий, пониже, ниже, самый низкий. Сравнение предметов, разных по высоте, и объединение их поэтому признаку. <i>Геометрические фигуры</i>. Соотнесение форм с окружающими предметами. <i>Ориентировка относительно себя</i>. Перемещения, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p>карандашами. Координация речи и движения. Упр. “Кто где живет”. Упр. “Строим домик для ...” (выкладывание из палочек домика для животных разного размера).</p>	<p>протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>вата, вода</i>).</p>
<p>4 неделя марта</p>	<p align="center">20.03 - 24.03 Вода и ее обитатели.</p>		
<p>“Вода и ее обитатели”. Цель: углубление и расширение представления детей об обитателях водоемов, местах их обитания, питания, об образе жизни. Задачи: знакомство с рыбами, лягушками, раками. Сформировать обобщающее понятие “рыбы”. Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>на, в, под</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>Катя взяла лейку и полила цветы</i>).</p>	<p><i>Количество и счет</i>. Закрепление Сформировать представление о числе и цифре 9, образовании числа 9. Сформировать умение писать цифру 9. Усовершенствовать навык выделения девяти предметов из множества по слову. Сформировать навык обратного счета от девяти. <i>Величина</i>. Толстые - тонкие, высокие - низкие. Сравнение предметов, разных по толщине и высоте. <i>Ориентировка на листе бумаги</i>. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Рыбы”. Упр. “камушки в аквариуме” (шаблон аквариума из картона, мелкие камушки). Упр. “Покорми рыбку” (манка, емкость). Подвижная игра “Аквариум”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Упр. “Умные рыбки” (изображение волнистых линий посередине дорожки). Массаж рук карандашами.</p>	<p>Звуки [с], [б]. Формирование умения выделять на слух из двух зв. заданный зв. Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>супы, боты</i>). Чтение: В. Сутеев “Как я ловил рыбу”, “Кот рыболов”.</p>
<p>5 неделя марта</p>	<p align="center">27.03 - 31.03 Перелетные птицы.</p>		
<p>“Перелетные птицы”.</p>	<p><i>Количество и счет</i>.</p>	<p>Самомассаж ладоней</p>	<p>Звуки [п], [к], [м].</p>

<p>Цель: расширение представления детей о перелетных птицах, местах их обитания, способе питания, об образе жизни.</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “птицы”. Развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предлоги <i>около, к, за</i>.</p> <p>Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми</p>	<p>Закрепление количественного счета в пределах 5 (10).</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Длинные - короткие, широкие - узкие.</p> <p>Сравнение предметов, разных по длине и ширине.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепить знания о геометрической фигуре — квадрате, умение находить квадрат среди геометрических фигур.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Формирование представлений о времени суток “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Перемещения в пространстве, связанные с изменением положения частей тела, по словесной инструкции.</p>	<p>и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>“Перелетные птицы”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Обведение по контуру предметов по теме.</p> <p>Закрашивание готовых изображений.</p> <p>Координация речи и движения.</p> <p>Массаж рук карандашами.</p> <p>Упр. “Дом для скворца” (выложить из палочек скворечник).</p>	<p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мука, пума</i>).</p>
<p>1 неделя апреля</p>	<p align="center">03.04 - 07.04 Растительный и животный мир весной.</p>		
<p>“Растительный и животный мир весной”.</p> <p>Цель: углубление и расширение представления детей о весне, сезонных и суточных изменениях, представлений о первоцветах и других цветов, строение;</p> <p>Задачи: уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Формировать понятие “время года - весна”.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к живой природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями, происходящими в</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить навык количественного и порядкового счета в пределах десяти.</p> <p>Закрепить в речи количественные числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?».</p> <p>Сформировать умение устанавливать равенство и неравенство (+2, -2), сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на два», дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Рисуем круг, квадрат и треугольник в тетради в клетку в</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p> <p>Игра “Солнце светит” (вокруг желтого кружка выложить из палочек лучи).</p> <p>Упр. “Потекли ручейки” (рисование пальцами на песке).</p> <p>Координация речи с движением “Веснянка”.</p> <p>Пальчиковая гимнастика “Кап, кап, кап”.</p> <p>Упр. “Вытрем наши ручки” (платочек собрать в кулак сначала одной рукой, затем</p>	<p>Звуки [г], [к], [х].</p> <p>Формирование умения выделять на слух из трех зв. заданный зв.</p> <p>Формирование умения выделять первый и последний звуки в слове.</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>гуси, хома</i>).</p>

<p>окружающем мире. Формирование представления о безопасном образе жизни. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (<i>На ветках сидят маленькие, веселые птички</i>).</p>	<p>различной последовательности (продолжи ряд) Познакомить со способами деления квадрата на две и четыре равные части. Сформировать представление об отношениях между целым и частью. <i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать представление о сутках и времени суток.</p>	<p>другой). Упр. “Веселый ручеек” (изображение волнистых линий разной ширины посередине дорожки).</p>	
<p>2 неделя апреля</p>	<p align="center">10.04 - 14.04 Космос. Космическая техника.</p>		
<p>«Космос. Космическая техника.» Цель: пополнить имеющиеся у детей знания по лексической теме «Космос». Задачи: Образовательные: закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля, а в космосе есть другие планеты; расширить знания детей о космосе (солнечной системе созвездиях); активизировать словарный запас по теме «Космос»: названия планет, звезд, космического транспорта. Развивающие: развивать воображение, фантазию и творческую активность. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Сформировать представление о числе и цифре 10, образовании числа 10. Сформировать умение писать цифру 10. Усовершенствовать навык выделения десяти предметов из множества по слову. Сформировать навык обратного счета от десяти. <i>Величина.</i> Тяжелый, легкий. Знакомство с понятием веса. Сравнение предметов по весу. Знакомство с игрушечными весами с последующим использованием их в игре. <i>Ориентировка во времени.</i> Формировать представление о времени года “весна”. Закреплять представления об “осени”, “зиме”.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Упр. “четвертый лишний”. Упр. “Собери картинку из 6 частей”. Игра “Отгадай загадки”. Лабиринты. Зашумленные картинки.</p>	<p>Звуки [в], [ф]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>Вова, фото</i>). Чтение: В. Сутеев “Весной”.</p>

<p>Расширение активного и пассивного словаря. Предлоги <i>от, по, до</i>. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>			
<p>3 неделя апреля</p>	<p>17.04 - 21.04 Скоро в школу</p>		
<p>“Скоро в школу”. Цель: уточнить и расширить представления детей об школьных принадлежностях. Задачи: Образовательные: закрепление знания о школе, какие предметы нужны для занятий, представлений о учителях, строение; расширить и активизировать словарь детей по теме. учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения. Обучение терпению и трудолюбию. Закрепление пройденных предлогов. Согласование сущ. (<i>один, два, пять</i>) с сущ. муж. и ж.р. Употребление в речи гл. муж. и ж.р. в ед.ч., прош.в. изъявительного накл. (<i>сидел-сидела</i>)</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепить навык количественного счета и знание цифр, умение соотносить число с цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Упражнение в различении форм предметов (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный) и их правильном назывании. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, посередине, справа, вверху, внизу. Уточнить представление о назначении стрелок-векторов. Сформировать умение передвигаться по стрелкам-векторам на плоскости листа.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Упр. “Лабиринт”. Упр. “Выложи по образцу”. Координация речи и движения. Упр. “Собери картинку из 6-7 частей”.</p>	<p>Звуки [м], [н], [т]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Формирование навыка синтеза двухсложных слов (<i>мама, Тома</i>).</p>
<p>4 неделя апреля</p>	<p>24.04 -28.04 Насекомые.</p>		
<p>“Насекомые”. Цель: расширить представления детей о</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Закрепить навык порядкового и</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок.</p>	<p>Звук [ш]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним,</p>

<p>разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков).</p> <p>Задачи: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “насекомые”.</p> <p>Развивать зрительную и слуховую память, общую моторику, координацию движений, воображение.</p> <p>Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за насекомыми.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> <p>Согласование местоимений с сущ.</p> <p>Распространение простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p>	<p>количественного счета в пределах десяти.</p> <p>Усовершенствовать навык сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Закрепить в речи количественные числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Какое по счету?».</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Закреплять понятия веса. Сравнение предметов по весу.</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Совершенствование умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p><i>Уточнить представление о назначении стрелок-векторов.</i></p> <p>Сформировать умение передвигаться в пространстве с помощью простых планов.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Закрепить представление о временах года.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Пчела”.</p> <p>Упр. “Собери фотографию” (разрезные картинки из 6 частей).</p> <p>Массаж фаланг пальцев (на каждый слог разминание одной фаланги: му-ха, куз-не-чик).</p> <p>Упр. “Бабочка” (выкладывание из мозаики силуэта бабочки по образцу).</p> <p>Упр. “Украсим крылья бабочки” (шаблон бабочки из картона, пластилин).</p> <p>Координация речи с движением “Мотылек”.</p> <p>Упр. “Дорожка для кузнечика” (изображение прямых и волнистых линий на ограниченной поверхности).</p>	<p>звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш].</p> <p>Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее.</p> <p>Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>Синтез двухсложного слова (<i>шуба</i>).</p> <p>Чтение: В. Сутеев “Бабочка”.</p>
<p>1 неделя мая</p>	<p align="center">02.05 - 05.05 Наша Родина — Россия. День Победы.</p>		
<p>“Наша Родина -Россия. День Победы”.</p> <p>Цель: формирование уважительного отношения к родной стране, гордости за нее и бережного отношения.</p> <p>Хранить память о днях войны, рассказать детям о тех днях.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить навык обратного счета, умение определять «соседей» числа.</p> <p>Сформировать умение решать примеры.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнение предметов по двум величинам.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. «Бойцы молодцы»</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Лото “Расставь мебель в квартире”.</p> <p>Упр. “Строим дом” (выкладывание из</p>	<p>Звук [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало, конец).</p> <p>Формировать умения выделять из ряда зв.</p>

<p>Задачи: Образовательные: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственном гимне, гербе, флаге., о войне, защитниках. Развивающие: развитие интереса к народному фольклору; развитие познавательной активности, связной речи. Воспитательные: воспитание активности, инициативности, самостоятельности; гордости за свою страну, способности сотрудничать со сверстниками, память о ветеранах.</p>	<p>Знакомство с точкой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепить знания о геометрической фигуре — треугольнике, умение классифицировать треугольники на две группы по разным признакам, находить предметы треугольной формы. <i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера, раньше, позже).</p>	<p>палочек дома разной величины высокие, низкие, длинные, короткие). Упр. “Найди такие же предметы”</p>	<p>звук [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. Синтез слов (<i>жук, жаба</i>).</p>
<p>2 неделя мая</p>	<p align="center">08.05 - 12.05 Семья. Труд родителей.</p>		
<p>“Семья. Труд родителей”. Цель: закрепление знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). Задачи: расширять, активизировать словарь по теме. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать уважение к старшим, помогать младшим. Закрепление грамматических категорий.</p>	<p><i>Количество и счет.</i> Сформировать представление о числовом ряде в пределах десяти. Развить умение находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. <i>Геометрические фигуры.</i> Познакомить со способами деления овала на две и четыре равные части. Формирование представления об отношениях между целым и частью. <i>Ориентировка относительно другого предмета.</i> Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции.</p>	<p>Самомассаж ладоней и пальцев с мячиком СУ-Джок. Упр. “Запомни и выложи картинки в том же порядке”. Упр. “Кто старше, кто младше”. Упр. “Лабиринт”. Упр. “Рисование геометрических фигур палочкой на песке, мелом на асфальте”. Игры с пуговицами. Пальчиковая гимнастика. Обведение контуров по теме и раскрашивание.</p>	<p>Звуки [ш], [ж]. Уточнение произношения в словах и предложениях с ним, звукоподражаниях, небольших потешках и игре. Определение места зв. в слове (начало). Формировать умения выделять из ряда зв. звук [ш], [ж]. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать) со зрительной опорой и без нее. Обучение делению на слоги двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p>
<p>3 неделя мая</p>	<p align="center">15.05 - 19.05 Цветущий май. Цветы.</p>		

<p>“Цветущий май. Цветы”.</p> <p>Цель: уточнение и расширение знания о цветах.</p> <p>Задачи: закрепления знания признаков весны, представлений о первоцветах и других цветов, строение. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Сформировать обобщающее понятие “цветы”. Развитие внимания, мышления, памяти. Воспитание бережного отношения к природе. Развивать любознательность детей, их желания наблюдать за изменениями в природе.</p> <p>Закрепление грамматических категорий.</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Сформировать умение выкладывать цифровой ряд в пределах десяти, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.</p> <p><i>Величина.</i></p> <p>Развить умение сравнивать и упорядочивать объекты, разные по ширине (шире, широкий, уже, узкий, самый узкий), путем перемещения объектов на плоскости, приложения, наложения.</p> <p>Упражнять в словесном выражении характеристики объектов.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомство с кривой линией.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Закреплять понятие частей суток.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Цветы”.</p> <p>Упр. “Собери картинку из 6 частей”.</p> <p>Игра “Дорисуй цветы”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Игра “Четвертый лишний”.</p> <p>Упр. “Собери цветок” (выложить из мозаики цветов по образцу).</p> <p>Упр. “Найди такой же”.</p> <p>Упр. “Запомни и выложи по порядку”.</p>	<p>Закрепление правильного произношения пройденных звуков.</p> <p>Закрепление умения выделять первый и последний звуки в слове. Формирование навыка синтеза односложных слов (<i>дом, кот, нос</i>).</p>
<p>4 неделя мая</p>	<p align="center">22.05 - 26.05 Мой город Санкт-Петербург. Стройка.</p>		
<p>“Мой город Санкт Петербург. Стройка”.</p> <p>Цель: уточнить и расширить представления детей о нашем городе, макросоциальном окружении.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование представления о безопасном образе жизни, правилах поведения на улицах.</p> <p>Задачи: сформировать понятие “город”.</p> <p>Уточнить и расширить словарь детей по теме.</p> <p>Познакомить с названиями улиц города, его достопримечательностями, архитектурой.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать</p>	<p><i>Количество и счет.</i></p> <p>Закрепить навык обратного счета в пределах десяти, с любого заданного числа, закрепить представление о числовом ряде, умение отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на один.</p> <p><i>Величина.</i> Закрепить представление о временах суток.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Закрепление знания о геометрических фигурах.</p> <p>Закрепление знаний о “прямой линии” и “кривой линии”.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Сформировать умение передвигаться по клеткам на плоскости</p>	<p>Пальчиковая гимнастика “Мой город”.</p> <p>Координация речи с движением.</p> <p>Раскрашивание картинки “Улица”.</p> <p>Упр. “Лабиринт”.</p> <p>Рисование пешеходной дорожки.</p> <p>Нанизывание флажков на веревочку в определенной последовательности.</p> <p>Упр. “Что изменилось”.</p>	<p>Закрепление.</p>

любовь к своему городу. Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление грамматических категорий.	листа согласно инструкции.		
5 неделя мая	29.05 - 31.05 Психолого-педагогическое обследование.		

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Общая цель коррекционной работы - обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; создание условий для социальной адаптации.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ГБДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком с ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и себе.

Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися 5-6 лет с ЗПР.

1. Диагностическое представляет собой процедуру обследования ребенка, обеспечивает выявление индивидуальных особенностей, недостатков психомоторного развития, речи, эмоциональной сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием программного материала.
2. Коррекционно-развивающее обеспечивает организацию педагогического процесса, способствующему коррекции недостатков в психофизическом и речевом развитии и включает в себя:
 - коррекцию недостатков и развитие общих двигательных навыков, мелкой моторики;
 - коррекцию недостатков и развитие сенсорных функций, восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекцию недостатков и развитие внимания, умения слушать;
 - коррекцию недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления;
 - формирование элементарных пространственных представлений;
 - развитие импрессивной и экспрессивной речи;
 - развитие предметной и игровой деятельности (игра рядом);
 - предупреждение недостатков в эмоциональной и поведенческой сферах;
 - развитие познавательного интереса.
3. Информационно - просветительское направлено на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся 5-6 лет с ЗПР.

Содержание работы учителя-дефектолога.

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально- ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Возможность освоения обучающимися С ОВЗ программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически-ориентированных навыков.

2.3. Организация взаимодействия с педагогами.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все направления коррекционно-образовательной работы с обучающимися с задержкой психического развития тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным. Все педагоги закрепляют навыки, сформированные учителем-дефектологом.

Работой по реализации образовательной области “Речевое развитие” руководит учитель-дефектолог, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями. В работе по реализации образовательных областей “Познавательное развитие” и “Социально-коммуникативное развитие” участвуют воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-дефектолог помогает педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над формированием элементарных математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В реализации задач образовательной области “Художественно-эстетическое развитие” работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель. Работу по реализации в

образовательной области “Физическая культура” осуществляет инструктор по физической культуре и воспитатели при участии остальных педагогов. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Учитель-дефектолог	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР по развитию высших психических функций, составляет календарно-тематический план.
Учитель-логопед	Осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ДО, практическому овладению навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретенные знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты).
Психолог	Работа с обучающимися, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно- временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности обучающихся с ЗПР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития обучающихся и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

IX- 2022г.	Оформление наглядной информации для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов.	Оформление информационных стендов.
	Родительское собрание на тему “Задачи развития, содержания и цели воспитания детей в группе ЗПР”. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми.	Родительское собрание.
	Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода.	Беседа.
X-2022г.	“В октябре обучающиеся узнают...”	Рекомендации в уголке для родителей, устные рекомендации по желанию родителей.
	“Возрастные особенности детей”	Консультации.
XI-2022г.	“В ноябре обучающиеся узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие мышления дошкольников	Консультации.
XII-2022г.	“В декабре обучающиеся узнают”	Информационные материалы. Консультации.
	Развитие слухового внимания	Консультации.
I-2023г.	“В январе обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	“Пальчиковая гимнастика-для чего?”	Информационные материалы. Беседа.
II-2023г.	“В феврале обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Развитие памяти	Консультации.
III-2023г.	“В марте обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Игры на развитие внимания	Консультации.
IV-2023г.	“В апреле обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	“Развитие творческих способностей ребенка” “Игры на память, внимание”	Консультации.
V-2023г.	“В мае обучающиеся узнают”	Информационные материалы.
	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.
	“Игры с воспитанниками на отдыхе в летний период”	Информационные материалы. Консультации.

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

2.5. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания на 2022-2023 учебный год

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники	Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.	Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.	Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.

Сроки	Основные направления и мероприятия					Ответственные
	Семья. Моя семья (мама, папа, братья, сестры, бабушка, дедушка). История и традиции семьи. Моя родословная. Семейные праздники					
	Акции (экологические, патриотические, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментирования)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь		День знаний			«Детский сад, встречай ребят!»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	Акция «Пристегнись!», «Я- пешеход»				«Дорожная азбука»	Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли во огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается.....»	«Михайлов день» (русские народные традиции и	Воспитатели групп, музыкальные руководители

				«Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	обычай)	
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршак. Волонтерство (Старшие-младшим)	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп
		День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается..... »		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовыми песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
	Акция «Письмо Деду Морозу»					
Январь		Новый год. Рождество	Музейный вернисаж «История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Моя Родина.						
Мой родной Санкт-Петербург. Мой дом, мой детский сад. Достопримечательности города. Природа Ленинградской области.						
Сентябрь		День дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды		Экспериментиро		Воспитатели групп

		(22.03)		вание «Вода, вода, кругом вода»		
Апрель					«День Птиц или вестники весны» весенние заклички.	Воспитатели групп Учителя-логопеды Педагог дополнительного образования
			Речевая олимпиада «Моя страна – Россия»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Районный конкурс «Петербургская весна»			Воспитатели групп
Май		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			Музыкальные руководители Воспитатели групп
Труд людей. Самообслуживание. Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе. Труд взрослых, выбор будущей профессии.						
Октябрь	Акция «День благоустройства »		Выставка –конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая олимпиада «Эколята- дошколята»			Воспитатели групп
			Районный конкурс «На все руки мастер»			
Февраль		День защитника Отечества				Учителя-логопеды Воспитатели групп
			Математическая олимпиада «Маленький Эйнштейн»			Воспитатели групп
Март			Районный конкурс «Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция «Книжная мастерская»					Воспитатели групп
	Акция «День благоустройства »					Воспитатели групп
		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Музейный вернисаж «Путешествие в страну детства»			
Великая Россия. Люди, оставившие след в истории России. Герои моей семьи в освобождении Ленинграда и в Великой Отечественной войне. Герои современности.						
Октябрь		День музыки				Музыкальные руководители
Ноябрь		135 лет со Дня рождения С. Я Маршака	Конкурс творческих работ детей. Конкурс чтецов Музейный вернисаж «Весёлый багаж Маршака»			Воспитатели групп Учителя-логопеды Воспитатели групп
		День героев Отечества				Воспитатели групп
		День конституции				Воспитатели групп

Декабрь						
		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитники Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

3. Организационный раздел

3.1. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

(Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13)

Старшая группа.

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки
5-6 лет	20-25 минут - подгрупповое занятие 15-20 минут- индивидуальное занятие 20-25 минут совместная деятельность с детьми	В первой половине дня 30-40 минут. Во второй половине дня 20 минут.

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные и подгрупповые по следующим направлениям детского развития: сенсорное воспитание, формирование количественных представлений, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, развитие ручной моторики, развитие пространственных представлений и конструктивно-модельная деятельность, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество учителя-дефектолога с семьями воспитанников. Задача работы – установить партнёрские отношения с

семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый обучающийся, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно, овладеть физической и социальной «картиной мира». При невозможности комплексного усвоения программы и психических нарушений, на каждого воспитанника разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с обучающимися	Самостоятельная деятельность обучающимися	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Формы ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия - образовательные ситуации - ситуации общения - проблемные ситуации - творческие мастерские - образовательные проекты - праздники - развлечения - экскурсии - тематические беседы - досуги 	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.</p> <p>Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку выбор активности, соответствующей его интересам.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.</p> <p>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p> <p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</p> <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-</p>	<p>По результатам педагогической диагностики составляется ИОМ ребенка.</p> <p>Личностно-ориентированный подход осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, беседы, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).</p>

		<p>ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p> <p>Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровьесберегающие - игровые с использованием ТРИЗ - наглядно-моделирующая - личностно-ориентированная - проектная 	
--	--	---	--

3.3. Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания обучающихся в специальном детском саду.

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь (1-3 недели)	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Протоколы обследования. - Диагностические таблицы. - Графики динамики развития.
Сентябрь	<p>Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования.</p> <p>Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается обучающийся, - изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - составление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкеты - Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы.
Февраль	Подготовка документации для ПП консилиума (запроса) в случае выявления недостаточной	- Характеристика ребенка

	динамики психического и речевого развития или значительных отклонений в поведении ребенка	
Май (3-4 недели)	<p>Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития.</p> <p>- Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.</p>	<p>- Протоколы обследования.</p> <p>- Диагностические таблицы.</p> <p>- Графики динамики развития.</p>

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Оснащение кабинета учителя-дефектолога.

Вид помещения, функциональное использование	Образовательные области	Оснащение
<p>Кабинет (учителя-дефектолога)</p> <p>Непосредственная образовательная и совместная подгрупповая деятельность</p> <p>Непосредственная индивидуальная деятельность</p> <p>Консультативная работа с педагогами, родителями.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Художественно эстетическое развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Художественная литература; - Методическая литература по познавательнo-речевому развитию; - Магнитная доска и комплект материала к ней; - дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрешки. - дидактические ящики с фигурами вкладышами по типу «Коробки форм» или «Почтовый ящик»; - игровые приспособления для шнуровки - музыкальные игрушки: погремушка, бубен, дудочка, барабан, колокольчик; - наборы пространственных тел и геометрических фигур основных цветов; - предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Новый год», «Посуда», «Животные», «Овощи», «Фрукты» и др. - Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. - природные материалы (шишки, орехи, плоды); - приспособления для массажа рук (мячи для массажа кистей рук) - строительные наборы и конструкторы; - счетные палочки; - театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.).

		<ul style="list-style-type: none"> - Плакаты: «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Времена года. Осень», «Времена года. Лето», «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Специальные машины», «Насекомые», «Лесные животные», «Знакомые птицы», «Домашние животные», «Профессии», «Космос», «Животные Севра, Юга», «Одежда». - Фланелеграф с набором дидактического материала - Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. - Иллюстративный материал по лексическим темам. - Карточки Пекс.
--	--	---

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Основной литературный источник:

«ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района СПб.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>“Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста” Л.Л. Мосалова. “Детство-Пресс” 2019</p> <p>Л. Тимофеева “Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет” Парциальная программа. - СПб.: ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>“Дорожная азбука в детском саду”. Е.Я. Хабибулина. “Детство-Пресс” 2018.</p> <p>“ОБЖ детей дошкольного возраста”. Т.П. Гарнышева. “Детство-Пресс” 2020.</p> <p>“ОБЖ для дошкольного возраста” В.К. Польноав. “Детство-Пресс” 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Колесникова Е.В. “Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради “Я считаю до пяти” ФГОС ДО. - М.:Сфера, 2020.</p> <p>Нищеева Н.В. “Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p>

	<p>Литвинова О.Э. “Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. СПб. ООО “Издательство “Детство-Пресс” 2019.</p> <p>Каушель О.Н., Карпеева М.В. “Формирование целостной картины мира” - М.: Центр педагогического образования. 2018</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодов О.Л. “Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Веракса Н.Е., Шиян О.А., Галимов О.Р. “Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Дыбина О.В. “Неизведанное рядом” - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. “Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада” - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Речевое развитие	<p>Громова О.Е. “Занятия по развитию речи 4-5 лет. Методическое пособие.” - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Гербова В.В. “Развитие речи в детском саду. Средняя группа ФГОС” - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа 4-5 лет. Авт.-сост. В. Шишкина - М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Никитина А.В. “29 лексических тем. Пальчиковые игры. Упражнения. Загадки 4-5 лет”- СПб.: КАРО, 2017.</p> <p>Шевченко А. “Помогите ребенку заговорить”- Издательство АСТ, 2019.</p> <p>Ульева Е.А. “Весна, осень, зима -тетрадь для занятий 4-7 лет”- М.: ВАКО, 2017</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>“Поделки в детском саду”- Издательство КАРО, 2017.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия “Мир в картинках” “Нетрадиционные техники рисования”- Издательство КАРО. “Рисование веревочкой”- Издательство КАРО, 2017</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. “Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет”-М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий “Рассказы по картинкам”, “Распорядок дня”- М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “ Практический материал для проведение психолого-педагогического обследования” - М.: Владос.</p> <p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. “Методические рекомендации к пособию “Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей”- М.: Владос.</p> <p>Стебелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. и др. “ Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома</p>

